



T.C.
SULTANGAZİ KAYMAKAMLIĞI
HACI BEKTAŞI VELİ ÖZEL EĞİTİM MESLEK OKULU
MÜDÜRLÜĞÜ
2019–2023 Stratejik Planı



İSTANBUL –2019

“EĞİTİMDE FEDA EDİLECEK FERT YOKTUR.”

Mustafa Kemal ATATÜRK





SUNUŞ

Özel Eğitim Meslek Okulu olarak günümüz şartlarında, şartları elverişsiz yörelere amacına uygun eğitim götürmenin bilincindeyiz ve hizmet verdiğimiz Özel Eğitim Meslek Okulunun genel özelliklerine sürekli dikkat ederek eğitim vermeyi amaçlamaktayız. Bu amaç doğrultusunda değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanı yetiştirmeyi amaç edinen Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu olarak sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim ile ilgili tüm yenilikleri takip ediyor, işbirliği ve planlı grup çalışmalarına önem veriyoruz. Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu olarak geleceğimizi planlamanın ve bu plan dâhilinde öğrencilerimize, velilerimize daha verimli olmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Bu itibarla Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyon Belgesi ışığında 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik planımız kurumsal olarak üzerimize yüklü bulunan eğitim öğretim faaliyetlerinin planlı olarak niteliğinin artmasına katkı sunması amacıyla hazırlanmıştır.

Didem YILDIZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

| | |
|---|-----------|
| Müdür Sunuşu | v |
| İçindekiler..... | vi |
| Tablolar – Şekiller - Kısaltmalar | x |
| Giriş..... | 2 |
| BÖLÜM 1..... | 3 |
| Stratejik Planlama Üst Kurulu & Stratejik Plan Hazırlık Süreci..... | 4 |
| BÖLÜM 2..... | 5 |
| Durum Analizi - Kurumsal Tarihçe | 6 |
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | 9 |
| Mevzuat Analizi..... | 11 |
| Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi | 12 |
| Paydaş Analizi..... | 14 |
| Kuruluş İçi Analiz..... | 20 |
| GZFT & PESTLE Analizi | 23 |
| BÖLÜM 3..... | 26 |
| Misyon, Vizyon ve Temel Değerler..... | 27 |
| Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari..... | 30 |
| Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler..... | 31 |
| Amaç 1:..... | 31 |
| Amaç 2:..... | 37 |
| Amaç 3:..... | 42 |
| BÖLÜM 4..... | 48 |
| Maliyetlendirme..... | 49 |
| BÖLÜM 5 İzleme ve Değerlendirme | 51 |
| Okul Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli | 52 |
| İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi | 53 |
| Performans Göstergeleri | 54 |
| Ekler..... | 54 |

Tablolar

| | |
|--|----|
| Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu..... | 4 |
| Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi..... | 4 |
| Tablo 3: Okul Bina Alanları..... | 7 |
| Tablo 4: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri..... | 8 |
| Tablo 5: Mevzuat Analizi - Kanun..... | 9 |
| Tablo 6: Mevzuat Analizi – Yönetmelik & Yönerge..... | 10 |
| Tablo 7: Mevzuat Analizi..... | 11 |
| Tablo 8: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler..... | 12 |
| Tablo 9: Öğretmen Memnuniyet Anketi..... | 17 |
| Tablo 10: Veli Memnuniyet Anketi..... | 18 |
| Tablo 11: Paydaş Tablosu..... | 19 |
| Tablo 12: Okul Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı..... | 21 |
| Tablo 13: Teknolojik Kaynaklar..... | 22 |
| Tablo 14: 2019 Yılı Okul Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)..... | 22 |
| Tablo 15: GZFT Analizi..... | 24 |
| Tablo 16: Kaynak..... | 49 |
| Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri..... | 50 |
| Tablo 18: Hedef Kartı Sorumlulukları..... | 54 |

Şekiller

| | |
|--|----|
| Şekil 1:Stratejik Plan Hazırlık Süreci..... | 4 |
| Şekil 2: Paydaş Dağılımı..... | 16 |
| Şekil 3: Öğretmen Memnuniyet Düzeyi..... | 15 |
| Şekil 4: Veli Memnuniyet Düzeyi..... | 15 |
| Şekil 5: Teşkilat Şeması..... | 20 |
| Şekil 6: İzleme ve Değerlendirme Süreci..... | 53 |

Kısaltmalar

AB: Avrupa Birliği
EBA: Eğitim Bilişim Ağı
MEB: Millî Eğitim Bakanlığı
PESTLE: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
RAM: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK: Sivil Toplum Kuruluşu

İV: İstanbul Valiliği
İBB: İstanbul Büyükşehir Belediyesi
İSTMEM: İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü
SK: Sultangazi Kaymakamlığı
SMEM: Sultangazi Millî Eğitim Müdürlüğü
SB: Sultangazi Belediyesi
OSPÜ: Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu

PYE: Proje Yürütme Ekibi
SPE: Stratejik Planlama Ekibi
OAB: Okul Aile Birliği
UA: Ulusal Ajans
İSTKA: İstanbul Kalkınma Ajansı
ÖDK: Ölçme Değerlendirme Komisyonu



Giriş

Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu olarak en büyük amacımız; sağlıklı, öz bakım becerilerini kendisinden beklenen bir şekilde yerine getirebilen, el becerisi gelişmiş, mesleki yeterliliğini en iyi şekilde icra edebilen, Türkçe'yi doğru ve düzgün kullanan, ihtiyaç duyduğu alanlarda kendini iyi bir şekilde ifade edebilen, dürüst ve saygılı bir neslin temellerini atmaktır. Öğrencilerimize iyi bir eğitim ve öğretim verebilmenin yanında sosyalleşmelerine katkı sağlayacak, onları topluma hazırlama aşamasında gerekli bütün faaliyetlere katarak geleceğe hazırlamaktır.

Stratejik Plan lama Alibi ve Strateji Geliştirme Üst Kurulu ile birlikte birimlerde oluşturulan Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekipleri ve dış paydaşlar da planlama çalışmalarına dahil edilmek suretiyle geniş kapsamlı bir çalışma grubu oluşturulmuş ve bu sayede kurum kültürü açısından bir kalite standardı yakalanmıştır. Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu Müdürlüğü 2019-2023 dönemini kapsayan stratejik plan çalışmalarında; misyon, vizyon, amaç, hedef ve faaliyetlerini belirleyerek stratejik planlamasını oluşturmuştur. Bu amaçla okulumuzun stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm personelin ve öğretmenlerin katılımıyla ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Hacı Bektaş Veli Özel Eğitim Meslek Okulu Stratejik Planı (2019–2023) 'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız Stratejik Planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken düzeltmeler yapılacaktır.



BÖLÜM 1

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlık Süreci



2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

| Sıra | Adı SOYADI | Unvanı | İmza |
|------|---------------|--|------|
| 1 | Didem YILDIZ | Okul Müdürü | |
| 2 | Nurca KAPLAN | Müdür Yardımcısı | |
| 3 | Mehmet ÜRÜNDÜ | Öğretmen | |
| 4 | Güldane KÖSE | Okul Aile Birliği Başkanı | |
| 5 | Selma AĞDOĞAN | Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi | |

Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

| Sıra | Adı SOYADI | Unvanı | İmza |
|------|--------------------|------------------|------|
| 1 | Nurca KAPLAN | Müdür Yardımcısı | |
| 2 | Sadika TURGUT ULUĞ | Öğretmen | |
| 3 | Arzu Koç IŞIK | Öğretmen | |
| 4 | Birgül KOYUNCU | Öğretmen | |
| 5 | Ali DEMİR | Öğretmen | |
| 6 | Esra YILDIRIM | Öğretmen | |



BÖLÜM 2

DURUM ANALİZİ



Durum Analizi

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Kurumsal Tarihçe

Okulumuz İlimiz, Sultangazi İlçesi Yunus Emre Mahallesinde 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında HACI BEKTAŞI VELİ ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ (OKULU) adı verilerek hizmete açılmıştır. Okulumuzun

Eğitim Öğretime hazırlanması için İstanbul Valiliği tarafından Kurucu Müdür olarak Didem YILDIZ görevlendirilmiştir. 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında 50 yeni kayıt öğrenci ile Eğitim Öğretime başlanmıştır. Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı olarak hizmete devam etmektedir.

Okulumuz 16 derslik, 9 atölye ve 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 40 öğretmen, 254 öğrenci ve 4 destek personeli ile Eğitim Öğretime hizmet etmektedir.

Okulumuzda İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yürüttüğü projelere aktif olarak katılmakla birlikte kendi ürettiği ve Erasmus + projeleri de bulunmaktadır. Bunlardan bazıları maddeler halinde belirtilmiştir.

- Misafirim Öğretmenim (İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Projesi)
- Veli Akademileri (İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Projesi)
- Umudum Öğretmenim (İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Projesi)
- Beyaz Bayrak
- Beslenme Dostu Okul
- Engelleri Aştık Avrupa'ya Gidiyoruz
- Doğayla Baş başa
- Geri Dönüştür Geleceği Değiştir
- Öğretmenin Engeli Yoktur
- Ben de Yapabilirim



Tablo 3: Okulumuz Bina ve Alanları

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|--------------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Okul Kat Sayısı | 7 | Çok Amaçlı Salon | X | |
| Derslik Sayısı | 16 | Çok Amaçlı Saha | | X |
| Derslik Alanları (m ²) | 25 m² (Ort.) | Kütüphane | | X |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 16 | Fen Laboratuvarı | | X |
| Şube Sayısı | 25 | Bilgisayar Laboratuvarı | | X |
| İdari Odaların Alanı (m ²) | 20 m² | İş Atölyesi | X | |
| Öğretmenler Odası (m ²) | 35 m² | Beceri Atölyesi | | X |
| Okul Oturma Alanı (m ²) | 921 m² | Pansiyon | | X |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²) | 3088 m² | | | |
| Okul Kapalı Alan (m ²) | 921 m² | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | 680 m² | | | |
| Kantin (m ²) | - | | | |
| Tuvalet Sayısı | 12 | | | |
| Yemekhane | 200 m² | | | |



Tablo 4: *Sınıf ve Öğrenci Bilgileri*

| SINIFI | Kız | Erkek | Toplam |
|---------------|------------|--------------|---------------|
| 9-A | 7 | 8 | 15 |
| 9-B | 8 | 6 | 14 |
| 9-C | 7 | 5 | 12 |
| 9-D | 4 | 9 | 13 |
| 9-E | 4 | 9 | 13 |
| 10-A | 2 | 8 | 10 |
| 10-B | 0 | 4 | 4 |
| 10-C | 7 | 3 | 10 |
| 10-D | 3 | 7 | 10 |
| 10-E | 4 | 4 | 8 |
| 10-F | 6 | 4 | 10 |
| 10-G | 5 | 5 | 10 |
| 10-H | 3 | 7 | 10 |
| 10-I | 3 | 7 | 10 |
| 11-A | 3 | 5 | 8 |
| 11-B | 4 | 5 | 9 |
| 11-C | 3 | 6 | 9 |
| 11-D | 0 | 10 | 10 |
| 11-E | 6 | 4 | 10 |
| 11-F | 4 | 6 | 10 |
| 12-A | 1 | 8 | 9 |
| 12-B | 4 | 6 | 10 |
| 12-C | 5 | 6 | 11 |
| 12-D | 3 | 6 | 9 |
| 12-E | 3 | 7 | 10 |
| TOPLAM | 97 | 157 | 254 |



Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu 3 tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 28 performans göstergesi ve 26 stratejiye yer verilmiştir. Bunlarla ilgili göstergeler değerlendirildiğinde aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır:

Özel Eğitim Meslek Okuluna olan ihtiyaçta her geçen yıl artış gözlenmiştir. İlimizde okulumuz türünde okulların sayısının az olması sebebiyle diğer ilçelerden de okulumuza öğrenci yönlendirilmesi yapılmakta olup sırada bekleyen öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Ayrıca okulumuz her yıl daha fazla öğrenci almakta olup hâlihazırda bulunan derslik ve atölye sayılarımız ihtiyacı karşılayamamaktadır. Bu sebeple okulumuzdaki atölye sayısını artırma yolunda önlemler alınmaktadır.

Mevzuat Analizi

Tablo 5 : Kanun

| Kanun |
|---|
| ❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu |
| ❖ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu |
| ❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Dpt, Haziran 2006) |
| ❖ 4982 Sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu |
| ❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.05.2006/26179) |
| ❖ Meb Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2013/26 Sayılı Genelgesi |
| ❖ 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu |
| ❖ Milli Eğitim Strateji Belgesi |



Tablo 6 : Yönetmelik & Yönerge

| Yönetmelik |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">✓ 2013/5171 No'lu Bakanlar Kurulu Kararı✓ Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği✓ Denklik Yönetmeliği✓ Özel Eğitimi Kurumları Yönetmeliği✓ 03/09/2013 tarihli ve 2296610 sayılı Bakanlık yazısı✓ MEB Kurum Açma-Kapatma-Ad Verme Yönetmeliği✓ Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği✓ Millî Eğitim Bakanlığı Aday Memurlarının Yetiştirilmelerine İlişkin Yönetmelik✓ Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği✓ Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği✓ Okul Servis Araçları Yönetmeliği✓ Millî Eğitim Bakanlığı Teftiş Kurulu Yönetmeliği✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği✓ Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik✓ Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği✓ Özürlüler ile ilgili 2002/58 sayılı Başbakanlık Genelgesi✓ 2006/18 Sayılı Genelge (Kamu binalarının özürlülere uygun duruma getirilmesi)✓ 2008/60 Sayılı Genelge (Kaynaştırma Eğitim Uygulamaları)✓ Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği |
| Yönerge |
| <ul style="list-style-type: none">✓ Okul İnternet Siteleri Yönergesi✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi✓ Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Yönergesi✓ Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Standartları Uygulama Yönergesi✓ Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Çocuk Kulüpleri Yönergesi✓ Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi |



Tablo 7 : Mevzuat Analizi

| MEVZUAT ANALİZİ | |
|------------------------|---|
| Sıra No | Mevzuat Adı |
| 1 | Atama |
| | ✓ MEB Norm Kadro Yönetmeliği ✓ MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği |
| 2 | Ödül, Sicil ve Disiplin |
| | ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge |
| 3 | Okul Yönetimi |
| | ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ✓ Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği ✓ Okul-Aile Birliği Yönetmeliği |
| 4 | Eğitim ve Öğretim |
| | ✓ MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi ✓ MEB Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge |
| 5 | Mühür, Yazışma, Arşiv |
| | ✓ Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ✓ MEB Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği ✓ Resmi Mühür Yönetmeliği |
| 6 | Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler |
| | ✓ Rehberlik Hizmetleri Yönetmeliği ✓ MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği |
| 7 | Öğrenci İşleri |
| | ✓ Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği |
| 8 | Personel İşleri |
| | ✓ MEB Personeli izin Yönergesi ✓ Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği ✓ Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkında Yönetmelik ✓ MEB Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği |
| 9 | İsim ve Tanıtım |
| | ✓ MEB Kurum Tanıtım Yönetmeliği ✓ Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği |

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

MEB 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik yapılan çalışmalar kapsamında birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere faaliyet alanları oluşturulmuştur. Bununla uyumlu olarak; Tablo 3’te Okulumuza ait *Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler* gruplandırılmıştır.

Tablo 8: *Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler*

| Faaliyet Alanı | Ürün ve Hizmetler |
|--------------------------|--|
| Eğitim ve Öğretim | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğrencilerin okula devamlarının sağlanması3. Öğrenci kayıt işlemlerinin sağlanması4. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi5. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi7. Öğrenci öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması8. Öğrencilerimizin okulumuzda faaliyet gösteren beş mesleki eğitim alanında gerekli mesleki yeterliliğe ulaşmalarının sağlanması9. Okulumuzdaki 12. Sınıf öğrencilerinin kendi alanlarında gerekli mesleki tecrübeyi kazanmaları için işletmelere yönlendirilmesinin sağlanması10. Okulumuzda mezun olan öğrencilerimizin kamu ve özel sektörde istihdam edilmesi için gerekli tedbirlerin alınması11. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü te- mele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi |



| | |
|--|--|
| Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler | <ol style="list-style-type: none">1. Sosyal ve kültürel faaliyetleri planlama/yürütme,2. Öğrencilerin çevre duyarlılığını artırıcı faaliyetlerin düzenlenmesini sağlama,3. Yerel, ulusal, uluslararası yarışmalara katılma,4. Tüm çalışanlara ve öğrencilere tasarruf bilinci kazandırma,5. Belirli gün ve haftalarla ilgili çalışma yapma,6. Gezilerle ilgili işlemleri yürütme,7. Tören programı hazırlama ve uygulama,8. Türkçenin doğru kullanımına yönelik faaliyetlerin yapılmasını sağlama,9. Atatürk sevgisini kazandırmaya yönelik faaliyetler yapılmasını sağlama,10.Halk oyunları, tiyatro, koro, satranç gibi faaliyetlerde aktif yer alma11.Türk kültürünün yaygınlaştırılması için gerekli tedbirleri alma |
| Ölçme ve Değerlendirme | <ol style="list-style-type: none">1. Öğrencilerin mesleki yeterliliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapma,2. Okuldaki öğretim ortamlarının etkin kullanımının takibini yapma,3. Öğretim tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek öğrenci-veli ve öğretmenleri bilgilendirme,4. Ölçme ve değerlendirme tekniklerindeki gelişmeleri takip ederek paydaşları bilgilendirme,5. Kurul ve Zümre toplantıları ile ilgili işlemleri yürütme |
| Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller | <ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi2. Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi3. AB Projeleri, E-twinning Projeleri, Sosyal Projeler, Ar-ge Projeleri ve Yerel Projeler düzenleme, uygulama ve değerlendirme |
| Yönetim ve Denetim | <ol style="list-style-type: none">1. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun düzenli aralıklarla hazırlanması2. Eğitimin niteliğinin artırılması ve planlı yönetim anlayışının yerleşmesi |
| İnsan Kaynakları Yönetimi | <ol style="list-style-type: none">1. Okul yöneticilerinin, öğretmenlerinin ve çalışanlarının mesleki gelişimlerine yönelik seminerlere katılımlarının sağlanarak niteliğinin artırılması2. Okuldaki tüm personelin norm - özlük işlemlerinin yürütülmesi3. Okul çalışanlarının görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirilerek iş ve işlemlerinin takibinin yapılması |



Fiziki ve Teknolojik Altyapı

1. Okulun tüm birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hale getirilmesi
2. Taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon çalışmalarının yürütülmesi
3. Belirlenen standartlara uygun olarak eğitim ve öğretim ortamlarının düzenlenmesi, okul alanlarının imkânlarının niteliğinin artırılması
4. Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi
5. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik çalışmalarının yürütülmesi
6. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
7. Genel evrak, kozmik büro ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
8. Bakanlıkla uyumlu olarak sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
9. Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
10. Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

Paydaş Analizi

Müdürlüğümüz etkili ve başarılı olmanın ön koşulu olarak kendisi ile etkileşim içinde bulunan paydaşların görüşlerinin dile getirilebildiği ve dengeli bir biçimde dikkate alındığı katılımcı karar mekanizmalarının varlığına inanmaktadır.

Böylece, stratejik planın sahiplenilmesi sağlanarak uygulama şansının artacağına inanmaktadır. Bu nedenle Müdürlüğümüz paydaş analizi kapsamında aşağıda verilen aşamaları sırası ile gerçekleştirmiştir.

Paydaşların Tespiti

Paydaş analizinin ilk aşamasında Müdürlüğümüzün paydaşlarının kimler olduğunun belirlenmesi gerekmektedir. Bu amaçla DPT'nin Stratejik Planlama kılavuzundaki paydaş tespitinde kullanılan sorularından faydalanılarak Müdürlüğümüzün paydaş olarak kimlerle görüşmeler yapılması gerektiği belirlenmiştir.



Müdürlüğümüzün faaliyetleri/hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?
Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?
Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini kullananlar kimlerdir?
Müdürlüğümüzün faaliyetlerinden/hizmetlerinden etkilenenler kimlerdir?
Müdürlüğümüzün faaliyetlerini/hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?

Yukarıda verilen sorular ışığında paydaşlar belirlendikten sonra, neden paydaş oldukları sorusu cevaplanmıştır. Bir sonraki aşamada ise paydaşlar; iç paydaşlar, dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

Paydaşların Önceliklendirilmesi

Belirlenen paydaşlardan, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Etki/Önem Matrisinden yararlanılarak paydaşların hangisine diğerlerine göre daha fazla odaklanması gerektiği belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün faaliyetini etkileme derecesini belirlemek için Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi üyelerinin verdiği oylarla ortalaması 1, 2 ve 3 puan olan paydaşlar için izle (İ); 4-5 puan olan paydaşlar için bilgilendir (B) kararı alınmıştır. Paydaşların taleplerine verilen önem kararı için ise 1, 2 ve 3 puan alan paydaşlar için gözet(G); 4-5 puan alan paydaşlar için birlikte çalış(B) kararı alınmıştır.

Paydaşların Görüş Ve Önerilerinin Alınması Ve Değerlendirilmesi

Belirlenen paydaşlar ve yapılan önceliklendirmenin ardından paydaşların görüşlerinin alınması ve alınan görüşlerin değerlendirilmesi yapılmıştır.

İç Paydaş Görüşmeleri

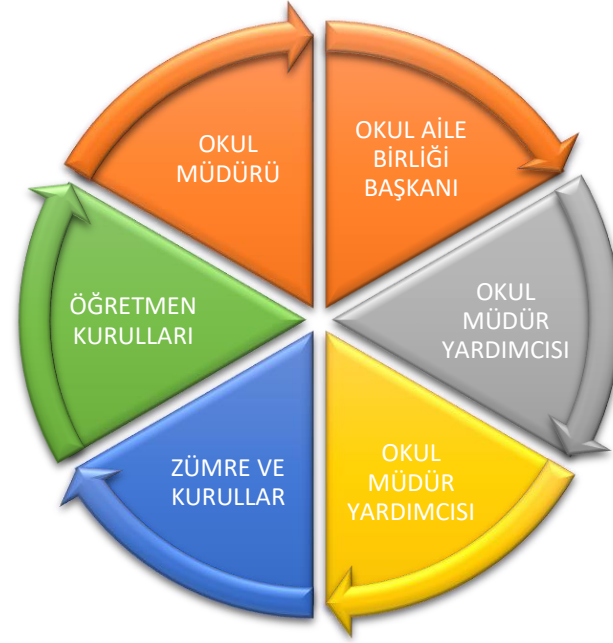
Öncelikle iç paydaşlarımız olan öğretmenlerimiz ve personellerimizle görüşmeler yaparak stratejik plan ekibi oluşturulmuştur. Oluşturulan bu ekip ile GZFT analizi yapılmıştır.

Gözlem sonuçlarına dayanarak diğer iç paydaşlarımız olan öğrencilerin istek ve ihtiyaçları hakkında yapılan çalışmalar sonucu planımızın GZFT ve geleceğe yönelim bölümleri oluşturulmuştur.

Dış Paydaş Görüşmeleri

Yakın çevremizden başlayarak mahallemizin muhtarı ile görüşmeler yapılmış ve ortak çalışmalar yapılması kararlaştırılmıştır.

Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün diğer kurumlarla yapmış oldukları protokollerin gereği her türlü çalışma yapılacaktır.



Şekil 2: Paydaş Dağılımı

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar dağılımına üstte yer verilmiştir. Özel Eğitim Meslek Okulu öğrencilerimize “Öğrenci Anketi” uygulanmamıştır.



Tablo 9 : Öğretmen Memnuniyet Anketi

| Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde Öğretmenlerin Yazılı olarak İfade Ettikleri Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri | |
|--|--|
| 14.Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. | Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz. |
| <ol style="list-style-type: none">1- Engelli öğrencilerin gelişmesine katkı sağlaması2- İdarecilerin atölye eksiklerini fark edip ilgilenmeleri3- Yenilikçi, destekleyici ve proje odaklı eğitim sürdürülmesi4- Donanımlı ve her türlü faaliyetleri katılım sağlanması5- Öğretmen ve idare arasında uyumlu çalışmaların sağlanması6- Okulun fiziki koşullarının iyi olması7- Okulun kendi seviyesindeki okullar arasında adını duyurabilecek bir potansiyele sahip olması,8- Öğretmen ve idarecilerin öğrenci ve velilere karşı ilgili olması9- Tüm çalışanların kendi sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmesi10-Müdür yardımcılarının öğretmenlerle olan iyi ilişkilerinin öğretmenlerinin motivasyonunu artırması. | <ol style="list-style-type: none">1- Bazı sınıf ve atölyelerde havalandırma sorunu olması2- Atölyelerde malzeme eksikliği olması3- Müdür yardımcısı sayısının yetersiz olması.4- Atölyelerin yetersiz olması5- 9.sınıfların kalabalık olması6- Derslik ihtiyacı |

Tablo 10 : Veli Memnuniyet Anketi

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

Okulumuz eğitim öğretim faaliyetleri ile çok başarılı bir okuldur.

Eğitim öğretim konusunda yeterli donanıma sahip öğrencilerle yakından ilgilen öğretmenlerle dolu bir eğitim kurumudur.

Okulumuz ilgili öğretmen ve idarecilere sahiptir. Herkes işini severek ve öğrenci merkezli yapmaktadır.

Okul binası yeterli büyüklükte ve yenidir. Sınıf mevcutları uygun ve öğretmen sayıları yeterlidir.

Parka ve piknik alanlarına yakındır.

Genç ve dinamik kadroya sahiptir.

Atölyeler aktif olarak çalışmaktadır. Atölyelerde öğrencilerimizin yapmış olduğu ürünler görülmektedir.

Öğretmenler öğrencilerin mesleki tecrübe kazanması için çaba sarf etmektedir.

Servis ve öğle yemeği olması mutluluk verici.

Meslek eğitimi olması sebebiyle başarılı öğrencilerimiz var. Özel bir okuldan hiçbir farkı yok. Öğretmenlerimize bundan dolayı teşekkür ediyorum.

Öğretmenler çok iyi çalışıyor, öğrencilere sahip çıkıyor.

Her şeyiyle mükemmel bir okulumuz var.

Okul çocuklarımızın aktif ve sosyal olmasını sağlamaktadır.

Okul –veli-öğretmen-öğrenci iş birliği güçlü bir okul

Olumsuz Yönlerimiz:

Okulumuzun bir gelir kaynağı bulunmadığı için maddi desteğe ihtiyacı vardır.

Okul araç ve gereçleri eksiktir.

Atölye malzemelerinde eksiklikler var.

Bazı sınıflarda havalandırma problemi vardır.



Tablo 11: Paydaş Tablosu

| PAYDAŞLAR | PAYDAŞ TÜRÜ | | NEDEN PAYDAŞ | | | | ÖNCELİĞİ | |
|---|-------------|------------|--------------------------|-------------|-----------------|-------------------|---------------|---|
| | İÇ PAYDAŞ | DIŞ PAYDAŞ | Hizmet Alan Tedarikçi | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Etkileme Derecesi | Önem Derecesi | Bilgilendirme Birlikte Çalışma (B.B.) İzleme Gözetim (İ.G) |
| İs İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü | | √ | | √ | | 5 | | B.B |
| S Sultangazi İlçe Kaymakamlığı | | √ | | √ | | 5 | | B.B |
| S Sultangazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü | | √ | | √ | | 5 | | B.B |
| İs İstanbul Büyükşehir Belediyesi - Sultangazi Belediyesi | | √ | | √ | √ | 4 | | B.B |
| G Güvenlik Güçleri | | √ | | | √ | 5 | | B.B. |
| R Rehberlik Araştırma Merkezi | | √ | | | | 5 | | B.B. |
| O Okul Yöneticileri | | √ | √ | | √ | 5 | | B.B |
| O Okul Aile Birliği | √ | | | √ | | 5 | | B.B |
| Ö Öğretmenler | √ | | √ | √ | √ | 5 | | B.B |
| Ö Öğrenciler | √ | | | | | 3 | | İ.G |
| V Veliler | | √ | | √ | | 4 | | B.B |
| Muhtarlık | | √ | | | √ | 2 | | İ.G |
| S Sağlık Kuruluşları | | √ | | | √ | 5 | | İ.B |
| Si Sivil Toplum Kuruluşları | | √ | | | √ | 5 | | İ.B |
| H Hayırseverler | | √ | | √ | √ | 5 | | B.B |

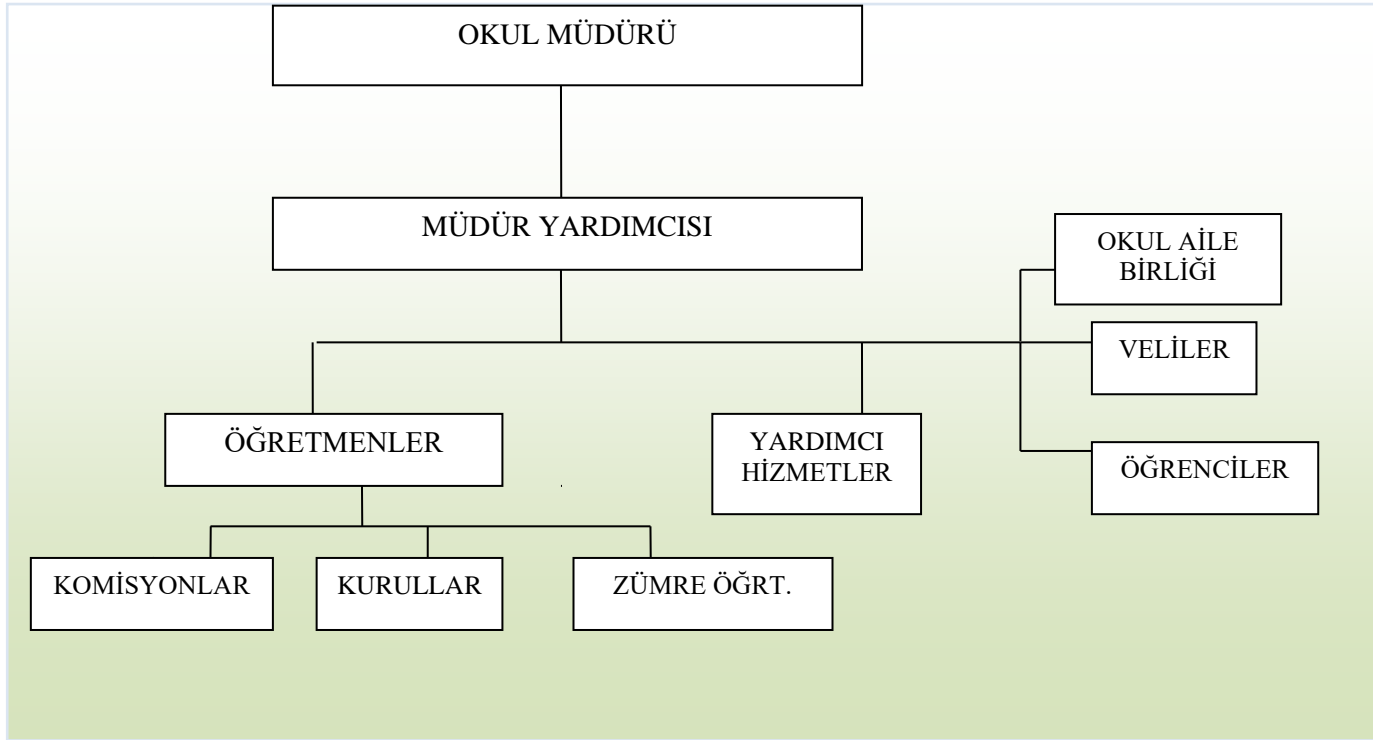


KuruluŖ İçi Analiz

Kurum içi analiz alıŖmalarında; Hac1 BektaŖi Veli 1zel Eğitim Meslek Okulu teŖkilat yapısı, insan kaynakları, kurum k1lt1r1, teknolojik d1zeyi ve mali kaynakları analiz edilmiŖtir.

Örg1tsel Yapı

Ŗekil 5: Hac1 BektaŖi Veli 1zel Eğitim Meslek Okulu TeŖkilat Ŗeması





Kurum Kültürü

Kurum personeli arasında samimi, saygı ve hoşgörüye dayalı bir iletişim söz konusudur. Herkesin düşüncesine saygılı olma, ideolojik ve siyasi kamplaşmaya mahal vermeyen bir hoşgörü ortamı mevcuttur. Personeller arasında örnek bir dayanışma ruhu vardır; İyi ve kötü günlerde beraber hareket edilerek mutluluk ve kederler paylaşılmaktadır.

Kurum personeli, kendilerini ilgilendiren konuları, bilgilendirme toplantıları yoluyla öğrenmektedir. Toplantılar düzenli aralıklarla yapılmaktadır. Bazen program dışı toplantılar da (aciliyet durumuna göre) yapılmaktadır. Toplantılar genelde geniş katılımlı olarak düzenlenmektedir.

Çalışanla yönetici arasındaki iletişim ve etkileşim rahat ve samimi bir şekilde gerçekleşmektedir. Kurumsal mevzuata uygun çalışan Müdürlüğümüz personeli çalışmalarında özellikle eğitime yön verecek bilimsel verilerden yararlanmayı esas edinmektedir.

İnanç ve manevi değerlerine saygılı, adalet ve şeffaflık temel kriterine riayet gösteren, fırsat ve imkân eşitliğine inanan, çalışmalarında verimlilik ve kolektifliği esas alan, kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması gerektiğine inanan bir kurumsal kültüre sahiptir.

Tablo 12 : *Hacı Bektaşî Veli Özel Eğitim Meslek Okulu Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (25.12.2019)*

| | Yüksek Lisans | | | Lisans | | | Enstitü-Ön Lisans | | | Lise ve Altı | | | Birim | | |
|---------------------|---------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|----------|----------|--------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam | Erkek | Kadın | Toplam |
| İDARECİ | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 |
| MEMUR | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| ÖĞRETMEN | 0 | 1 | 1 | 11 | 19 | 30 | 0 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 | 11 | 29 | 40 |
| HİZMETLİ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 |
| GÜVENLİK | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| Genel Toplam | 0 | 3 | 3 | 12 | 21 | 32 | 0 | 9 | 9 | 1 | 4 | 5 | 12 | 38 | 50 |

Taahhüt Teskilatı

Yurt Dışı Teskilatı



Teknolojik Kaynaklar

Tablo 13 : *Teknolojik Kaynaklar Tablosu*

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|------|
| Etkileşimli Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 13 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 7 | Yazıcı Sayısı | 7 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 6 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 2 | İnternet Bağlantı Hızı | Adsl |

Mali Kaynaklar

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını MEB ödenekleri, okul aidatları, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 14 : *2019 Yılı Okul Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)*

| 2019 YILI HACI BEKTAŞI VELİ ÖEMO GELİR MİKTARI | | 2019 YILI HACI BEKTAŞI VELİ ÖEMO GİDER MİKTARI | | |
|--|--|--|-----------------------|-------------------|
| 1 | BAĞIŞLAR | 10.900 TL | GENEL OKUL ONARIMLARI | 39.456 TL |
| 2 | OKUL AİLE BİRLİĞİ GELİRLERİ | - | EĞİTİM GİDERLERİ | - |
| 3 | DİĞER GELİRLER (Özel İdare, Kira, Döner Sermaye, Vakıf-Dernek,Proje vb.) | - | PERSONEL MAAŞ | - |
| 4 | MEB ödenekleri (Fatura giderleri) | 134.603 TL | YEMEK & TEMİZLİK | 200.000 TL |
| TOPLAM | | 145.503 TL | | 239.456 TL |



PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Millî Eğitim Bakanlığı üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden yararlanılmıştır. Bu matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların gerçekleşmesi durumunda Bakanlığımız için oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmuştur. Bu çalışmayla elde edilen bulgular, “tespitler ve ihtiyaçlar”ın birleştirilmesi ile stratejilerin geliştirilmesi aşamasında kullanılmıştır.

POLITICAL
(POLİTİK)

ECONOMIC
(EKONOMİK)

SOCIAL
(SOSYAL)



TECHNOLOGICAL
(TEKNİK)

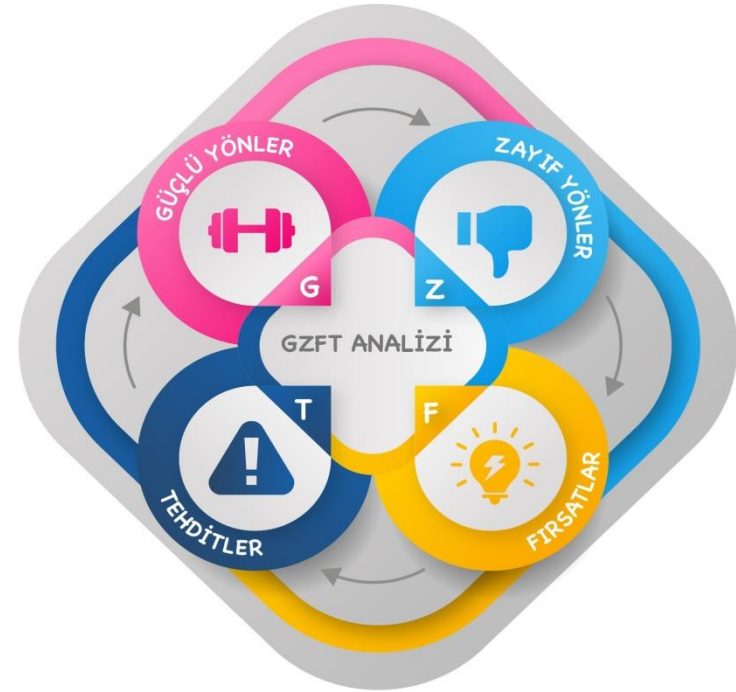
LEGAL
(YASAL)

ENVIRONMENTAL
(EKOLOJİK)

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden biri GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analiziyle Bakanlığımızın başarısı üzerinde kilit role sahip faktörler tespit edilerek stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanmıştır.

Bakanlığımızca yapılan GZFT analizinde tespit edilen, Bakanlığımızın güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak görülebilecek unsurlara Tablo 15’te yer verilmiştir.





Tablo 15: GZFT Analizi

| Güçlü Yönler - Zayıf Yönler | |
|--|--|
| Güçlü Yönler <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen-veli-öğrenci iletişiminin iyi olması• Sınıf mevcutlarının uygun olması• Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması• Başarılı ve istekli öğretim kadrosunun olması.• Eğitim kadrosunun tecrübeli, dinamik ve üretken olması• Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi• Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması• Ulaşım konusunda sıkıntı yaşanmaması.• Öğrenciler için öğle yemeği ve taşıma hizmetinin olması• Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması• Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması• Yeni fikir ve farklı görüşleri destekleyen bir idari anlayışa sahip olmak• Kurum içi iletişim kanallarının açık olması• Okulumuzun yeni ve akıllı bina özelliğine sahip olması, profesyonel konferans ve spor salonuna sahip olması | Zayıf Yönler <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda kadrolu personelin olmaması ve ücretli öğretmen uygulaması• 12. sınıf öğrencilerimize staj yeri bulmakta zorlanılması• Mezun öğrencilerimizin istihdamı konusunda zorlanılması• Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği• Ücretli öğretmen sayısının fazla olması sebebiyle alan dışı öğretmenlerin özel eğitim derslerine girmesi• Alan mezunu Özel Eğitim Öğretmenlerinin aday öğretmen olması ve okulumuzda deneyim sahibi özel eğitim öğretmeni bulunmaması• Öğretmen sirkülasyonunun fazla yaşanması• Velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması• Velilerin ekonomik gücünün düşük olması• Derslik sayısının yetersiz olması• Okulumuzun sosyo –ekonomik düzeyi yetersiz çevrede olması• Teknolojik donanımında eksiklerinin olması• Okul Aile Birliğinin aktif çalışmaması• Okulumuzun fiziki alt yapısında yaşanan arızalanmalar ve arızaların yüksek maliyetli oluşu |



Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar

- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
- Bakanlığımızda;“katılımcı,planlı,gelişimci,şeffafve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
- Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
- Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
- Toplumumuzun özel eğitim öğrencilerimize gösterdiği duyarlılık, yapılan bağışlar ve ücretsiz sosyal faaliyet imkânları
- Kaliteli eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Teknolojik imkânlarını okul için kullanan paydaşların oluşu
- Okula ulaşım ağının kolay olması
- Paydaşların eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Mesleki eğitime verilen önemin ve talebin artması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Ülkemizin genç ve dinamik bir nüfusa sahip olması
- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
- Okulumuz türünde okul sayısının ilimizdeki yetersizliği nedeniyle okulumuza yapılan öğrenci yönlendirmeleri
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyet- lerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- Öğretmen açığının ücretli öğretmenler ile giderilmesi ve öğretmen sirkülasyonunun fazla yaşanması
- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
- E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.
- Ülkemizin deprem kuşağında yer alması



BÖLÜM 3

GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe Bakış

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon, temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda açıklanmıştır.

MİSYONUMUZ

Özel eğitim gerektiren bireylerin eğitsel ve sosyal gelişimlerini destekleyerek, geliştirilen programlarla, en az sınırlandırılmış ortamlarda, özel öğretim yöntem ve araç gereçlerini kullanarak, üst öğrenime, iş/meslek alanlarına hazırlanmalarını, topluma uyumlarını, bağımsız yaşama becerilerini kazanmalarını, bireysel yeteneklerinin farkında olmalarının ve kapasitelerini geliştirerek en üst düzeyde kullanmalarını ve üretken olmaları sağlamaktır.



Çağdaş bir yönetim anlayışı ve koşulları algılayıp yorumlayabilen, eğitimleri ile toplumda kendilerini doğru ifade edebilen bireyler yetiştirmek. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerimizin eğitimini, disiplinler arası yaklaşım benimsenerek geliştirmek, bireysel farklılıkları dikkate alınarak hazırlanmış planlar çerçevesinde, öğrencilerin var olan potansiyelini ortaya çıkararak geliştirmek. Mesleki ve sosyal yaşam becerileri kazanmış, özgüven sahibi, öğrencilerimizin yetenekleri doğrultusunda üretime katılmalarını sağlayabilmek, sevgi ve özveriyle bağımsız ve mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Genellik ve eşitlik
- Ferdin ve toplumun ihtiyaçlar
- Yöneltilme
- Eğitim hakkı
- Fırsat ve imkân eşitliği
- Süreklilik
- Atatürk İnkılâp ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği
- Demokrasi eğitimi
- Laiklik
- Bilimsellik
- Planlılık
- Karma eğitim
- Okul ile ailenin işbirliği
- Her yerde eğitim
- Etik değerlere bağlılık
- Liyakat
- Saydamlık
- Öğrenci merkezlik



Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1:Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden, proje odaklı bir eğitim anlayışıyla; etkin bir rehberlik hizmeti dahilinde öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekleyici ve öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle orantılı bir eğitim; etkin katılımı ve beraberinde eğitimdeki kaliteyi artıracaktır.

Hedef 1.2: Tüm alanlarda, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

Hedef 1.3: Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 2: Özel Eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 2.1: Özel eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli özel eğitim anlayışı geliştirilecektir.

Hedef 2.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Hedef 2.3: Özel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

Hedef 3.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

Hedef 3.3: Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.



Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Amaç 1:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden, proje odaklı bir eğitim anlayışıyla; etkin bir rehberlik hizmeti dâhilinde öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekleyici ve öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle orantılı bir eğitim, etkin katılımı ve beraberinde eğitimdeki kaliteyi artırılacaktır.

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|--|---|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| PG 1.1.1 (%) Etkinliklerde değerler eğitimi destekleyici kazanımlara yer verme oranı | 20 | 20 | 40 | 80 | 100 | 100 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.2 Yıl içerisinde öğrenciler için gerçekleştirilen sosyal etkinlik sayısı | 20 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.3 Ulusal ve Uluslar Arası Projelerde yer alma sayısı | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.4 Öğretmenler tarafından oluşturulan özgün eğitim ve öğretim materyalleri sayısı (%) | 20 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.1.5 Öğretmenlere ve velilere yönelik rehberlik kapsamında gerçekleştirilen seminer sayısı | 20 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Sosyal Etkinlik ve Değerler Eğitimi Komisyonu, Proje Yürütme Ekibi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İSTMEM, SMEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı, RAM, UA, İSTKA | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|----------------|---|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerde görülen mesleki tükenmişlik• Velilerin seminerlere katılım seviyesindeki azlık• Sosyal etkinlik ve projelerde gerekli bütçenin temin edilememesi |
| Stratejiler | S 1.1 .1 | <ul style="list-style-type: none">• Veli ve öğretmenlerin motivasyonları arttırılacaktır. |
| | S 1.1 .2 | <ul style="list-style-type: none">• Rehberlik hizmetlerinin aktif kullanılması için RAM ile işbirliği içinde hareket edilecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 5.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin alan şefiği ve koordinatörlük görevleri olması sebebiyle proje ekipleri ile öğretmenlerin okul içinde çalışma süresi bulunmaması, proje görevlerinde zorluk çekmeleri• Alan mezunu olmayan öğretmenlerin görevlendirilmiş olması |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim öğretmeni eksikliğinin giderilmesi,• Proje işlerinin ders olarak müfredatta yer alması• Atölye ve donanım ihtiyacı, derslik ihtiyacı. |



Hedef 1.2. Tüm alanlarda öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır.

| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
|---|--|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Hedef 1.2 | Tüm alanlarda öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.2.1. Okul içinde ve dışında öğrenci başına okunan dönemlik kitap sayısı | 30 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.2 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı | 30 | 80 | 100 | 120 | 130 | 140 | 150 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.2.3 Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda katıldığı eğitim sayısı | 40 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Sosyal Etkinlik Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı, RAM | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|----------------|--|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması,• Ebeveynlerin kitap okuma alışkanlıklarının az/yetersiz olması,• Özel eğitimde kazanımların ölçülmesindeki değerlendirme yapısı ve içeriği,• Öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. |
| Stratejiler | S 1.2. 1 | <ul style="list-style-type: none">• Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. |
| | S 1.2. 2 | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir. |
| | S 1.2. 3 | <ul style="list-style-type: none">• Aylık sınıf içinde öğretmenle ve okul dışında öğrenci ve ebeveyni ile okuma alanları oluşturulacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 10.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının düşük olması,• Ebeveynlerin kitap okuma alışkanlıklarının az/yetersiz olması,• Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.• Ailelerin ekonomik durumlarının kötü olması sebebiyle sosyal, kültürel, bilimsel vb. faaliyetlere bütçe ayıramaması |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda eğitime alınmaları,• Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi,• Dönem sonu gelişim raporlarının standart ölçümlü puanlama sistemi formatında hazırlanması• Branş öğretmenlerinin öğrencilerin yeteneklerini ölçen etkinliklere katılımı |



Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 1 | Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 1.3 | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile Okulumuz veli, öğrenci ve öğretmenlerinin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 1.3.1 EBA Ders Portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | 30 | 90 | 90 | 120 | 180 | 210 | 260 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.2 EBA Ders Portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | 40 | 20 | 20 | 40 | 40 | 50 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 1.3.3 Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | 30 | 0 | 500 | 1.000 | 1.500 | 2.000 | 2.500 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, SPÜ | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | MEM, İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Ebeveynlerin internet kullanımı beceri düzeyindeki düşüklük,Dijital içeriğe erişimde internet kullanımının ücretli olması,Dijital içerik geliştirme eğitimlerinin kadrolu personele yönelik olması ,Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulmasının zorluğu. | | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 1.3.1 | <ul style="list-style-type: none">Eba ders portalına giriş yapan öğretmen ve ebeveynlerin ziyaret sayısı ile portalda kalma sürelerinin tespiti yapılacaktır. | | | | | | | | |
| | S 1.3. | <ul style="list-style-type: none">Dijital becerilerin gelişmesi için hazırlanan eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | | | | | | | | |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | 2 | |
| Maliyet Tahmini | | 10.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">• Dijital ortamlarda özel eğitime ilişkin içeriklerin belirli bir yapıya kavuşturulamaması,• Ücretli öğretmenlerin sertifikalı dijital eğitimlere katılamaması,• Dijital kullanım konusunda kullanıcıların becerilerindeki farklılıklar,• Özel eğitimde Eba'da içeriklerin yetersiz oluşu. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">• Eğitim dijital arşivinin oluşturulması ve dijital içeriklerinin geliştirilmesi için ilgili personelin eğitimi,• Çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel ihtiyaçlarını destekleyen tasarım-beceri atölyelerinin kurulması,• Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi,• EBA eğitim portalının kapsam ve içeriğinin geliştirilmesi,• EBA eğitim portalına erişimin ücretsiz olması. |



Amaç 2:

Özel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 2.1. Özel eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli özel eğitim anlayışı geliştirilecektir.

| Amaç 2 | Özel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
|--|---|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Hedef 2.1 | Özel eğitimin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli özel eğitim anlayışı geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.1.1 Eylül sonu itibariyle sırada bekleyen öğrenci sayısı | 40 | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.2 Şartları elverişsiz olması sebebiyle eğitim alamadığı tespit edilen öğrenci oranı (%) | 20 | 6 | 6 | 8 | 10 | 15 | 20 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.1.3 Eğitime başlayıp eğitimi tamamlayanların oranı (%) | 20 | 96 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı, Muhtarlık | | | | | | | | |



| | | |
|------------------------|----------------|---|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">Alana hâkim özel eğitim öğretmenimizin olmayışıÖzel Eğitim Meslek Okulu sayısının il genelinde yetersiz oluşu,Meslek öğretmenlerinin özel eğitim öğrencileri ile ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, |
| Stratejiler | S 2.1. 1 | <ul style="list-style-type: none">Okulda yeni derslik alanları oluşturularak sırada bekleyen öğrenci kalmaması için önlemler alınacaktır. |
| | S 2.1. 2 | <ul style="list-style-type: none">Özel eğitimin önemi ve gerekliliği hakkında veli ve öğretmenlere yönelik seminerler uygulanacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 35.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">Özel eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması,Velilerin öğrencilerin durumu hakkında yeterince bilgiye sahip olmayışıVelilerin okula uzak ikamet ettikleri için toplantılara katılmakta güçlük çekmeleri |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">Özel Eğitim Meslek Okulu sayısının çoğaltılması,Özel Eğitim Öğretmeni atanma sayısının artırılması,Tüm 12.sınıf öğrencilerine staj imkânının sağlanmasıÖzel eğitim ve haklar konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları,Özel Eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. |



Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 2 | Özel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | | | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 2.2.1 Okula devam eden öğrenci oranı (%) | 30 | 92 | 92 | 94 | 96 | 98 | 100 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.2.2 Okulda 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci oranı (%) | 30 | 8 | 8 | 6 | 4 | 2 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.2.3 Okulda öğrenci sayısı 10'dan fazla olan şube sayısı | 40 | 0 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı | | | | | | | | |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none">Okulun öğrencilerin ikametina uzak oluşuDerslik sayımızın yetersiz olması, atölye sayımızın yetersiz olmasıÖğrenci ve öğretmenlerin klasik ölçme ve değerlendirme anlayışıyla yetişmiş olması ve gelişim temelli değerlendirme konusunda deneyim eksikliği. | | | | | | | | |
| Stratejiler | S 2.2.1 | <ul style="list-style-type: none">Sürekli devamsız olan öğrenci ebeveynlerine ulaşılarak devamsızlık oranları azaltılacaktır. | | | | | | | |
| | S 2.2.2 | <ul style="list-style-type: none">Özel eğitimde nitelikli eğitimin önemi hakkında düzenlenen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 35.000 TL | | | | | | | | |



| | |
|------------|---|
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim Meslek okullarının yaygın olmaması• Öğrencilerin ders dışında öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması. |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none">• Yeterli sayıda alan mezunu öğretmen ataması yapılması,• Öğretmen niteliğini artırıcı seminerlere görev yapan tüm öğretmenlerin katılımını sağlayacak yönetmelik düzenlemeleri yapılması. |

Hedef 2.3. *Özel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.*

| | |
|-----------|---|
| Amaç 2 | Özel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. |
| Hedef 2.3 | Özel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. |

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|--|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| PG 2.3.1 Okul kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | 20 | 11 | 11 | 15 | 20 | 30 | 40 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.3.2 İlgi ve yeteneklerin keşfi ve desteklenmesine yönelik eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | 40 | 37 | 37 | 50 | 56 | 56 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 2.3.3 Eğitim uygulamalarında yenilikçi yaklaşımı destekleyen metotlara sınıf içi etkinliklerde yer verilme oranı (%) | 40 | 20 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Proje Yürütme Ekibi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı | | | | | | | | |



| | | |
|------------------------|----------------|---|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">• Kulüp derslerinin mali yükünün fazla olması,• Öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik kursların ücretli olması,• Öğretmenlerin farklı uygulamaları öğrenme ve öğretme konusundaki isteksizliği. |
| Stratejiler | S 2.3 .1 | <ul style="list-style-type: none">• Sertifikası bulunmayan öğretmenler kulüp derslerine katılarak uygulamalara dair gözlemlerde bulunacaktır. |
| | S 2.3 .2 | <ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmeye ve desteklemeye yönelik eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. |
| | S 2.3 .3 | <ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve uluslar arası projelerde öğretmenlerin aktif rol alması sağlanacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 10.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması,• Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinebilmesinde veli desteğinin yetersiz olması,• Etkinliklerde kullanılan yöntem ve tekniklerde geleneksel yaklaşımın daha çok tercih edilmesi,• Proje hazırlama konusunda öğretmenlerin tecrübesiz olması. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">• Projeler bir ihtiyaç dahilinde görüldüğü için ders olarak müfredata girmesi• Eğitici seminerlere katılabilmeleri için öğretmenleri destekleyecek finansman sağlanması,• Proje hazırlamaya yönelik seminerlerin tüm öğretmenlere yönelik olması. |



Amaç 3:

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 3.1: Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır.

| Amaç 3 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
|---|---|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Hedef 3.1. | Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.1.1. Okul Rehberlik Hizmeti Yürütme Komisyonu ve RAM ile yürütülen rehberlik faaliyetleri sayısı | 60 | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.1.2. Özel eğitim öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | 40 | 5 | 10 | 10 | 20 | 20 | 25 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Proje Yürütme Ekibi, Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|----------------|---|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, • Öğrencinin velisinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri, • Öğrencilerin ilgi ve yeteneğine göre alan seçimde güçlük |
| Stratejiler | S 3.1. 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ve meslek öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları sağlanacaktır. • RAM işbirliği ile Okul Rehberlik Hizmeti Yürütme Komisyonu üyelerince rehberlik faaliyetleri planlanacaktır. |
| Maliyet Tahmini | | 1.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none"> • RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, • Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, • Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması, • RAM'ların eğitsel tanılama ve yönlendirme hizmetlerine daha fazla ağırlık vermesi. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi, • RAM'ların yapılandırılması, • Özel eğitim ve meslek öğretmenlerine yönelik mesleki rehberlik eğitimlerinin düzenlenmesi, |



Hedef 3.2: Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri toplumdaki soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir.

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|----------------------|
| Amaç 3 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri toplumdaki soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir. | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
| PG 3.2.1 Özel eğitim uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | 20 | 1 | 2 | 4 | 8 | 12 | 16 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.2 Sınıflarda mevcut öğrenci sayısı (%) | 40 | 75 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.2.3 Özel eğitim sınıfı öğrencileri ile velilerin etkinliklerde bir araya gelme oranı (%) | 40 | 20 | 20 | 30 | 30 | 40 | 50 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonu | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı, RAM | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|----------------|--|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitimlere tüm öğretmenlerin çağırılmaması,• Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında RAM kararlarının öğrenciyi tanılamada yetersiz olması,• Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması,• Özel eğitimde öğrenim gören öğrenciler hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. |
| Stratejiler | S 3.2. 1 | <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik öğretmen eğitimlerine katılım sağlanacaktır. |
| | S 3.2. 2 | <ul style="list-style-type: none">• Küçük/büyük onarım ve donatım hizmetleriyle özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul binası ve sınıfların fiziki imkânları iyileştirilecektir. |
| | S 3.2. 3 | <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim öğrencileri ile öğrenci velileri planlı etkinlikler yoluyla bir araya getirilecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 12.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim okullarının ve okulda bulunan sınıfların az sayıda olması,• Öğrencilerimizin mezun olduktan sonra istihdam edilmesi hususunda güçlük yaşanması.• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler hakkında öğretmenlerin yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">• Kamu ve özel sektörlerde çalışacak engelli kadrolarının artırılması• Sınıfların tamamının özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi,• Eğitsel değerlendirme ve tanılama için RAM'da tarama faaliyet sayısının ve kapsamının artırılması,• Özel eğitim alan mezunu öğretmen ihtiyacının giderilmesi,• Özel eğitim uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim planlanması. |



Hedef 3.3: Öğrencilerimiz ilgi yetenek ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Başlangıç Değeri | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | İzleme Sıklığı | Rapor Sıklığı |
|---|--|------------------|------|------|------|------|------|----------------|---------------|
| Amaç 3 | Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | | | |
| Hedef 3.3 | Öğrencilerimiz ilgi yetenek ve ihtiyaçlarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | | | | | | | | |
| PG 3.3.1 Tarama ve eğitsel tanı amaçlı RAM'a yönlendirilen öğrenci oranı (%) | 30 | - | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.2 Tamamlayıcı eğitim almaya aday gösterilen öğrenci oranı (%) | 30 | - | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 Ay | 6 Ay |
| PG 3.3.3 Öğrenciler için hazırlanan etkinliklere eğitim sürecinde yer verme oranı (%) | 40 | - | 10 | 10 | 20 | 20 | 25 | 6 Ay | 6 Ay |
| Koordinatör Birim | Okul Stratejik Plan Ekibi, Proje Yürütme Ekibi | | | | | | | | |
| İş Birliği Yapılacak Birimler | İstanbul İl MEM, Sultangazi İlçe MEM, İstanbul Valiliği, Sultangazi Kaymakamlığı, RAM | | | | | | | | |



| | | |
|-----------------|----------------|--|
| Riskler | | <ul style="list-style-type: none">Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu,Öğrencileri ilgi yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda uygun meslek dalına yönlendirmenin zorluğuPerformans testlerinin oluşturulması ve uygulanmasında öğretmenlerin bilgi eksikliği ve tecrübesizliği,Meslek öğretmenlerinin özel eğitim öğrencilerini ilgi ve yeteneklerine göre alanlara yönlendirmede yaşanan güçlükEngelli öğrencilerin eğitimine ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. |
| Stratejiler | S 3.3. 1 | <ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin kamu ve özel sektöre yönelik iş alanlarına yönlendirme yapılması için Bakanlık görüşü talep edilecektir. |
| | S 3.3. 2 | <ul style="list-style-type: none">Özel eğitim öğrencilerine yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmalarında RAM'dan destek alınacaktır. |
| | S 3.3. 3 | <ul style="list-style-type: none">Özel eğitim öğrencilerine yönelik geliştirilen öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyallere eğitim uygulamalarında yer verilecektir. |
| Maliyet Tahmini | | 10.000 TL |
| Tespitler | | <ul style="list-style-type: none">Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması ve maliyetli olması,Engelli öğrencilerin istihdam olanaklarının yetersiz olması,Öğrencilerin engel durumuna yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması,Öğrencilerin engel durumlarına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olmasıRAM 'ın normal gelişim göstermeyen öğrencilerin tanılanmasına yönelik hizmetlere ağırlık vermesi. |
| İhtiyaçlar | | <ul style="list-style-type: none">Mezun olan Öğrencilerin iş hayatına yönlendirilmesine olanak sağlanması,Performans testlerinin oluşturulması ve tarama hizmetlerinin artırılmasına yönelik öğretmen eğitimleri,Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi,Özel eğitim öğrencilerine yönelik geliştirilen öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerin uygulanmasına yönelik öğretmen eğitimleri. |



BÖLÜM 4

MALİYETLENDİRME



Maliyetlendirme

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede, stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Giderler düşülmeden aidat gelirleri, okul aile birliklerinin katkıları, bağışlar ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Aidatlar, bağışlar ve okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için Tablo 16'de de gösterildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 100.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir.

Tablo 16 : Kaynak

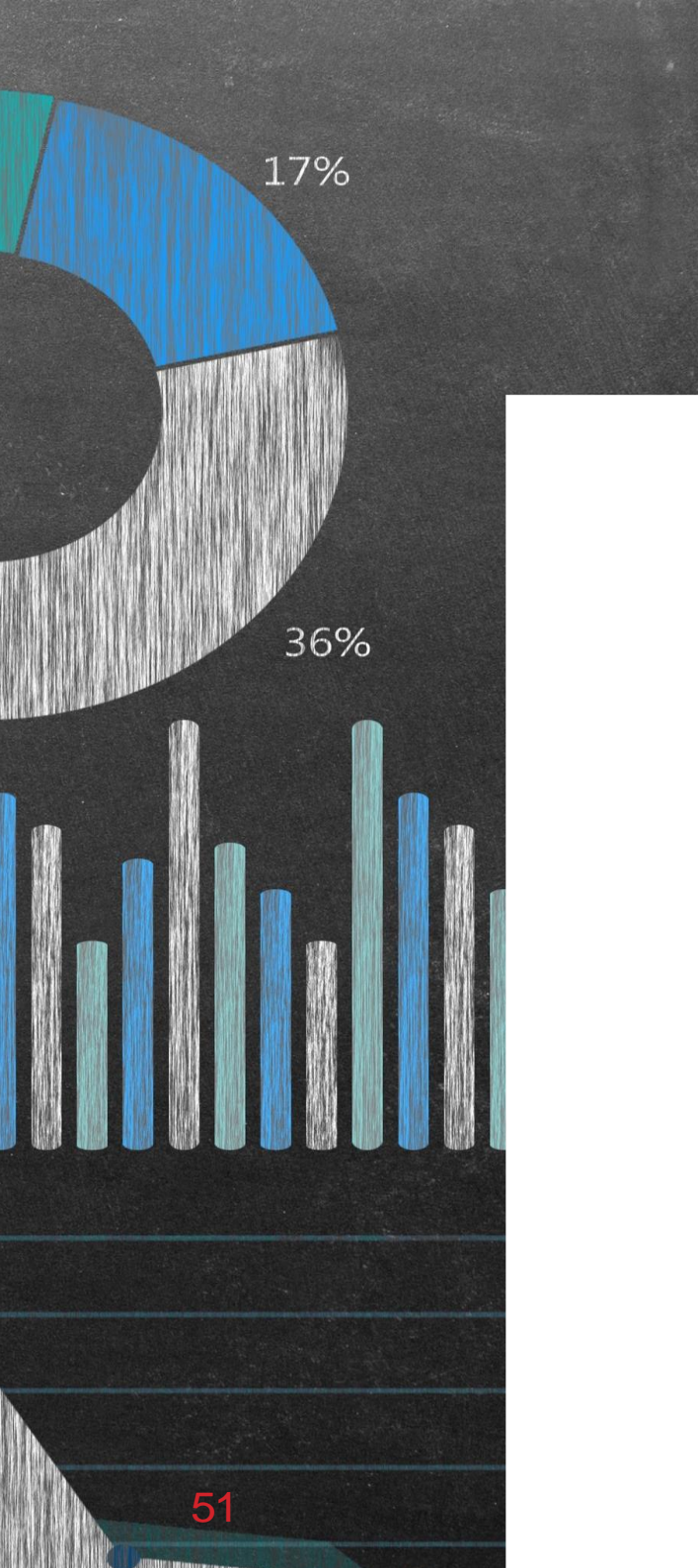
| Bütçe Kaynakları | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam Gelir |
|----------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Aidat Gelirleri | - | - | - | - | - | - |
| Okul Aile Birlikleri | - | - | - | - | - | - |
| Bağışlar | 10.000 | 15.000 | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 100.000 |
| TOPLAM | 10.000 | 15.000 | 20.000 | 25.000 | 30.000 | 100.000 |



Okul stratejik planında üç amaç ve yirmi sekiz hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 17’de gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Bakanlığımızın tahmini olarak 3.111.000 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

Tablo 17: Amaç ve Hedef Maliyetleri

| AMAÇ VE HEDEF NO | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| AMAÇ 1 | 25.000 | 30.000 | 35.000 | 40.000 | 50.000 | 180.000 |
| Hedef 1.1 | 5.000 | 6.000 | 9.000 | 10.000 | 14.000 | |
| Hedef 1.2 | 10.000 | 12.000 | 13.000 | 15.000 | 18.000 | |
| Hedef 1.3 | 10.000 | 12.000 | 13.000 | 15.000 | 18.000 | |
| AMAÇ 2 | 80.000 | 85.000 | 90.000 | 95.000 | 100.000 | 450.000 |
| Hedef 2.1 | 35.000 | 37.000 | 38.000 | 40.000 | 42.000 | |
| Hedef 2.2 | 35.000 | 37.000 | 38.000 | 40.000 | 42.000 | |
| Hedef 2.3 | 10.000 | 11.000 | 14.000 | 15.000 | 16.000 | |
| AMAÇ 3 | 23000 | 140.000 | 148.000 | 161.000 | 175.000 | 745.000 |
| Hedef 3.1 | 1.000 | 2.000 | 3.000 | 4.000 | 5.000 | |
| Hedef 3.2 | 12.000 | 14.000 | 16.000 | 18.000 | 20.000 | |
| Hedef 3.3 | 10.000 | 13.000 | 15.000 | 17.000 | 20.000 | |
| Amaç Top | 128.000 | 255.000 | 273.000 | 290.000 | 325.000 | 1,001.000 |
| Gen. Gid. | 348.000 | 358.000 | 368.000 | 378.000 | 388.000 | 1,840.000 |
| Top Kaynak | 476.000 | 613.000 | 641.000 | 668.000 | 713.000 | 3,111.000 |



BÖLÜM 5

VE DEĞERLENDİRME





İzleme ve Değerlendirme

2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Okul 2019-2023 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri Okul 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

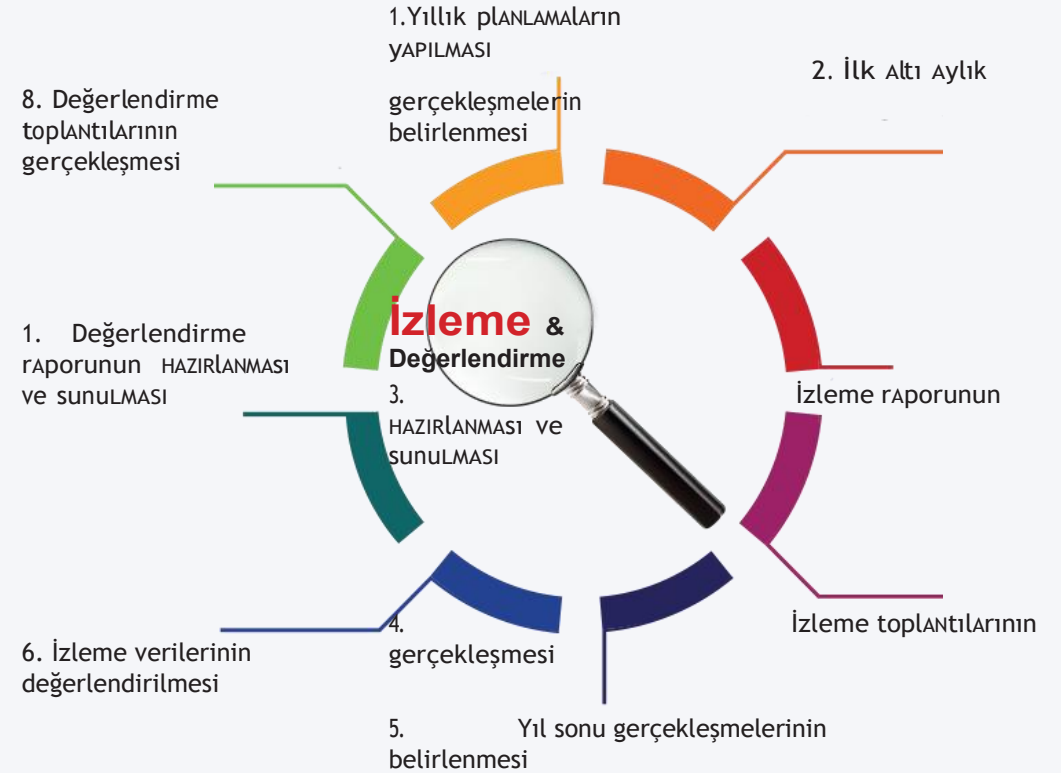
1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin amaç, hedef, performans göstergesi ve stratejilere dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile yandaki şekilde özetlenmiştir. Okul 2019–2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Okul Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, *Stratejik Planlama Üst Kurulu* tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” Müdür, Müdür Yardımcısı ve paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Okul Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, *Stratejik Planlama Üst Kurulu* tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hale getirilerek İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir.



Şekil 6: İzleme & Değerlendirme Süreci



Performans Göstergeleri

Okul 2019-2023 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek “Performans Göstergesi Kartı” geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile paralel her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

EKLER

Tablo 18: Hedef Kartı Sorumlulukları

| Birimler | 1.1 | 1.2 | 1.3 | | 2.1 | 2.2 | 2.3 | | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
|----------|-----|-----|-----|---|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|
| MEB | | i | | | i | | | | | i | |
| İSTMEM | i | | | | | i | | | i | | i |
| İV | | | i | | | | i | | | | |
| İBB | i | | | i | | | i | | | | i |
| SK | | | i | | | | | | | i | |
| SB | | i | | | i | | i | | i | | |
| SMEM | K | | K | | K | K | K | | | K | K |
| RAM | | | i | | | i | | | K | K | K |
| OAB | i | | i | | | i | | | i | | |
| PYE | | K | K | | K | K | | | K | K | K |
| SPE | K | | K | | | K | K | | K | K | |
| OSPÜ | K | K | | | K | | K | | K | | K |
| ÖDK | | | | | İ | K | | | | | |

Hedef Koordinatörü: K İş Birliği Yapılacak Birim: i

| Amaç | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|---|---|------------|--|-------------|----------------|
| Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır | Öğrenme kazanımlarını takip eden, proje odaklı bir eğitim anlayışıyla; etkin bir rehberlik hizmeti dâhilinde öğretmenlerimizin mesleki gelişimini destekleyici ve öğrencilerimizin ilgi ve becerileriyle orantılı bir eğitim, etkin katılımı ve beraberinde eğitimdeki kaliteyi artırılacaktır. | 01.01.2001 | Veli ve öğretmenlerin motivasyonları arttırılacaktır. | OSPÜ, SPE | RAM, SMEM |
| | | 01.01.2002 | Rehberlik hizmetlerinin aktif kullanılması için RAM ile işbirliği içinde hareket edilecektir. | OSPÜ, SPE | RAM, SMEM |
| | Tüm alanlarda öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulacaktır. | 01.02.2001 | Eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterli temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır. | OSPÜ, SPE | SMEM, RAM, ÖDK |
| | | 01.02.2002 | Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı arttırılacak ve izlenecektir. | OSPÜ, SPE | SMEM |
| | | 01.02.2003 | Aylık sınıf içinde öğretmenle ve okul dışında öğrenci ve ebeveyni ile okunacak kitap çizelgesi oluşturulacaktır. | OSPÜ, SPE | PYE |
| | Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile Okulumuz veli, öğrenci ve öğretmenlerinin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır. | 01.03.2001 | Eba ders portalına giriş yapan öğretmen ve ebeveynlerin ziyaret sayısı ile portalda kalma sürelerinin tespiti yapılacaktır. | OSPÜ, SPE | RAM, SMEM |
| | | 01.03.2002 | Dijital becerilerin gelişmesi için hazırlanan eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | OSPÜ, SPE | MEB, SMEM |

| Amaç | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|---|---|------------|---|-------------|-------------------------|
| Özel eğitim öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır. | Özel eğitim veren okulların niteliği ve yaygınlığı artırılacak, okullar çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır. | 02.01.2001 | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere RAM aracılığı ile ulaşılarak okula kaydı yapıp devamlılıkları sağlanacaktır. | OSPÜ, SPE | MUHTARLIK |
| | | 02.01.2002 | Özel eğitimin önemi ve gerekliliği hakkında veli ve öğretmenlere yönelik seminerler uygulanacaktır. | OSPÜ, SPE | RAM, SMEM |
| | Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştire- bilecekleri bir temel eğitim yapısına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır. | 02.02.2001 | Sürekli devamsız olan öğrenci ebeveynlerine ulaşılarak devamsızlık oranları azaltılacaktır. | OSPÜ, SPE | SMEM, MUHTARLIK |
| | | 02.02.2002 | Özel eğitimde, eğitimin önemi hakkında düzenlenen eğitimlere öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | OSPÜ, SPE | HALKEĞİTİM, MEB, RAM |
| | Özel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir. | 02.03.2001 | Sertifikası bulunmayan öğretmenler kulüp derslerine katılarak uygulamalara dair gözlemlerde bulunacaktır. | SPE | OSPÜ |
| | | 02.03.2002 | Öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmeye ve desteklemeye yönelik eğitim faaliyetlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır. | SPE | OSPÜ |
| | | 02.03.2003 | Ulusal ve uluslar arası projelerde öğretmenlerin aktif rol alması sağlanacaktır. | OSPÜ, SPE | UA, İSTKA, MEB |

| Amaç | Hedef | No | Stratejiler | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|--|--|-------|--|-------------|----------------------|
| Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir. | Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulacaktır. | 3.1.1 | Özel eğitim ve meslek öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları sağlanacaktır. | OSPÜ, SPE | HALKEĞİTİM, MEB, RAM |
| | | 3.1.2 | RAM işbirliği ile Okul Rehberlik Hizmeti Yürütme Komisyonu Üyelerince rehberlik faaliyetleri planlanacaktır. | OSPÜ, SPE | HALKEĞİTİM, MEB, RAM |
| | Özel eğitime ihtiyacı olan bireyleri yaşamdan soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli geliştirilecektir. | 3.2.1 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik öğretmen eğitimlerine katılım sağlanacaktır. | OSPÜ, SPE | HALKEĞİTİM, MEB, RAM |
| | | 3.2.2 | Küçük/büyük onarım ve donatım hizmetleriyle özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun olmak üzere okul binası ve sınıfların fiziki imkânları iyileştirilecektir. | SPE | OSPÜ |
| | | 3.2.3 | Özel eğitim sınıfı öğrencileri velileri ile planlı etkinlikler yoluyla bir araya getirilecektir. | SPE | OSPÜ |
| | Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimiz ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir. | 3.3.1 | Öğrencilerin engel durumuna yönelik kamu ve özel sektöre yönlendirme yapılması için Bakanlık görüşü talep edilecektir. | SPE | OSPÜ |
| | | 3.3.2 | Öğrencilere yönelik tanılama ve değerlendirme çalışmalarında RAM'dan destek alınacaktır. | OSPÜ, SPE | MEB, RAM |
| | | 5.3.3 | Öğrencilere yönelik geliştirilen öğrenme ortamları, ders içerikleri ve materyallere eğitim uygulamalarında yer verilecektir. | SPE | OSPÜ |

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|-------|--|-------------|---------------|
| 1.1.1 | PG Etkinliklerde değerler eğitimini destekleyici kazanımlara yer verme oranı | SPE | OSPÜ |
| 1.1.2 | PG Yıl içerisinde öğrenciler için gerçekleştirilen sosyal etkinlik sayısı | SPE | OSPÜ |
| 1.1.3 | PG Ulusal ve Uluslar Arası Projelerde yer alma sayısı | SPE | OSPÜ |
| 1.1.4 | PG Öğretmenler tarafından oluşturulan özgün eğitim ve öğretim materyalleri sayısı (%) | SPE | OSPÜ |
| 1.1.5 | PG Öğretmenlere ve velilere yönelik rehberlik kapsamında gerçekleştirilen seminer sayısı | SPE | OSPÜ |
| 1.2.1 | PG Okul içinde ve dışında öğrenci başına okunan dönemlik kitap sayısı | SPE | OSPÜ |
| 1.2.2 | PG Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı | SPE | OSPÜ |
| 1.2.3 | PG Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri ile alternatif ölçme değerlendirme konusunda katıldığı eğitim sayısı | SPE | OSPÜ |
| 1.3.1 | PG EBA Ders Portali aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı | SPE | OSPÜ |
| | EBA Ders Portali kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk) | SPE | OSPÜ |
| 1.3.3 | PG Dijital içeriklere ilişkin sertifika eğitimlerine katılan öğretmen sayısı | SPE | OSPÜ |

AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|--|-------------|---------------|
| PG 2.1.1 | PG 2.1.1 Eylül sonu itibariyle sırada bekleyen öğrenci sayısı | SPE | OSPÜ |
| PG 2.1.2 | PG 2.1.2 Şartları elverişsiz olması sebebiyle eğitim alamadığı tespit edilen öğrenci oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 2.1.3 | PG 2.1.3 Eğitime başlayıp eğitimi tamamlayanların oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 2.2.1 | Okula devam eden öğrenci oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 2.2.2 | Okulda 20 gün ve üzeri devamsızlığı olan öğrenci oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 2.2.3 | Okulda öğrenci sayısı 10'dan fazla olan şube sayısı | SPE | OSPÜ |
| PG 2.3.1 | Okul kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 2.3.2 | İlgi ve yeteneklerin keşfi ve desteklenmesine yönelik eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 2.3.3 | Eğitim uygulamalarında yenilikçi yaklaşımı destekleyen metotlara sınıf içi etkinliklerde yer verilme oranı (%) | SPE | OSPÜ |

AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

| PG No | Performans Göstergesi | Ana Sorumlu | Diğer Sorumlu |
|----------|---|-------------|---------------|
| PG 3.1.1 | Okul Rehberlik Hizmeti Yürütme Komisyonu ve RAM ile yürütülen rehberlik faaliyetleri sayısı | SPE | OSPÜ |
| PG 3.1.2 | Özel eğitim öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 3.2.1 | Özel eğitim uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı | SPE | OSPÜ |
| PG 3.2.2 | Sınıflarda mevcut öğrenci sayısı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 3.2.3 | Özel eğitim öğrencilerinin velileri ile birlikte etkinliklerde bir araya gelme oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 3.3.1 | Tarama ve eğitsel tanı amaçlı RAM'a yönlendirilen öğrenci oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 3.3.2 | Kamu ve özel sektörde istihdam edilmeye aday gösterilen öğrenci oranı (%) | SPE | OSPÜ |
| PG 3.3.3 | Öğrenciler için hazırlanan etkinliklere eğitim sürecinde yer verme oranı (%) | SPE | OSPÜ |